

По изучению использования Интернет-ресурсов в процессе обучения и в период педагогической практики, было проведено анкетирование студентов с 1 по 5 курсы педагогического отделения Института фундаментальной медицины и биологии Казанского (Приволжского) федерального университета.

Из экспериментальных данных следует, что к 4–5 курсу увеличивается число студентов, использующих сайты для более глубокого изучения биологии. Это говорит о том, что студенты старших курсов более осознанно подходят к изучению предмета, который будут преподавать в школе. Можно утверждать, что у них сформировалась профессиональная направленность на будущую профессию.

Таким образом, обращение к ИКТ-технологиям способствует формированию и совершенствованию личностно-профессиональных компетенций будущего педагога и является необходимым компонентом индивидуально-личностного самообразования [2].

#### Литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. 342 с. (стандарты второго поколения).
2. Трунцева Т.Н. Аттестация педагогов: проектирование программы саморазвития. 1–11 классы. М.: ВАКО, 2013. 60 с.

**Л.А. Лохотская, Р.С. Камахина, Л.У. Мавлюдова**  
*Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Институт фундаментальной медицины и биологии,  
г.Казань, Россия  
e-mail:rina150973@mail.ru*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ**

Новые образовательные стандарты основной общей и средней школы вызвали коренное изменение ориентиров в современном обучении и воспитании.

Приоритетные направления, это:

- деятельностный подход, когда ученик поставлен в ситуацию, требующую не усвоения знания в готовом виде, а самостоятельного его получения;

- непрерывность и преемственность на всех ступенях обучения;
- понимание единства окружающего мира, представленного в многообразии его объектов, связей, отношений;
- принцип мини макса – усвоение учеником содержания образования на уровне государственного стандарта и, при желании, на максимальном уровне;
- доброжелательная атмосфера, сотрудничество в достижении общих для учащихся и учителей целей как в учебной, так и внеучебной работе;
- приобретение учениками опыта творческой деятельности;
- вариативность образования.

Ведущая роль в инновационных процессах современной школы принадлежит учителю. Насущная необходимость высшего педагогического образовательного учреждения – обеспечить подготовку молодых специалистов в соответствии с требованиями современного общества.

Госстандарт высшего профессионального образования предусматривает двухуровневую компетентностную подготовку специалистов. В соответствии с ним студенты-бакалавры (направление 050102.62) и магистры (направление 44.04.01) имеют возможность помимо классического курса «Методика обучения и воспитания в области биология» освоить такие как «Интегрированные элективные курсы для биологического образования», «Эталонная модель ученика общеобразовательной школы», «Методология и методы научного исследования», «Инновационная деятельность в преподавании биологии», «Современные проблемы науки и образования» и др.

Необходимым для подготовки учителя является непосредственное участие в инновациях, предусмотренных ФГОС второго поколения. Так, например, студенты-бакалавры IV-V курсов с 2013 г. участвуют в эксперименте по апробации учебно-методического комплекса (УМК) «Сферы. Биология» акционерного общества «Издательство «Просвещение» и Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. УМК «Сферы. Биология» – один из наиболее инновационных проектов российского образования, разработанные Я.Н. Сухоруковой и В.С. Кучменко. В число координаторов проекта в Приволжском регионе включены и авторы данной статьи.

Полученные за два года результаты внедрения УМК «Сферы. Биология» в 5-6 классах на базе лицея № 5, гимназии № 28 г. Казани, лицея № 9 им. Пушкина г. Зеленодольска подтвердили его эффективность в реализации целей и задач ФГОС ООО.

В школах республики Татарстан с конца 90-х г.г. XX в. и по настоящее время преподавателями и студентами педагогического отделения КФУ проводится исследование по внедрению инновационных технологий в области биологии: модульное обучение, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие технологии, проблемный подход в обучении, компьютерные технологии и др. [2].

С 2010 по 2012 г.г. преподаватели совместно со студентами организовали тестирование психологического здоровья учителей, проходивших повышение квалификации и переподготовку при Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, выявили факторы, влияющие на их нервно-психологическую устойчивость в зависимости от стажа работы и места проживания.

Результаты отражены в квалификационных работах студентов и многочисленных публикациях (сборники статей, материалы научно-образовательных конференций КФУ и др.). Только в трех сборниках «Чтения памяти профессора А.А. Попова» с 2013 по 2015 гг. опубликовано 27 статей студентов педагогического отделения ИФМиБ по результатам проведенных экспериментов. Новая форма подготовки студентов – проектная деятельность. Тематика проектов: «Применение сингапурской методики обучения в МАОУ «Гимназия-интернат № 4» Кировского района г. Казани», «Профориентационная работа по биологии в общеобразовательной школе», «Развитие критического мышления на уроках биологии», «Исследование экологической среды жилого дома» и др.

К проектной можно отнести и деятельность по разработке технологических карт, конспектов уроков, экскурсий, деловой игры, учебной конференции, практической и лабораторной работы с анализом личностных, метапредметных и предметных результатов перечисленных форм обучения.

Также студенты разработали и представили на кафедру для обсуждения элективные курсы, например, «Тайны генетики» для 10 класса общеобразовательной школы (профильное обучение) и «здоровый образ жизни» для учащихся 9 класса.

Новое содержание и формы профессиональной подготовки студентов педагогического отделения направлены на формирование следующих компетенций учителя инновационной школы: умение учиться, коммуникативные, исследовательские, владение информационными технологиями, организационные, личностные, решения проблем, мышление [1].

Чтобы не переучивать молодых специалистов, только начавших свою профессиональную педагогическую карьеру и найти педагогически одаренных студентов, необходимо начинать с мотивации учащихся старших классов на профессию учителя. У нас имеется опыт работы в педагогическом классе лица № 9 г. Зеленодольска, где ученики сами проводили уроки и внеклассные мероприятия в начальной и основной школе, выступали на студенческих конференциях в педагогическом вузе. Около 30% выпускников этого класса получили высшее педагогическое образование и работают в общеобразовательной школе и вузах республики.

Насущные проблемы, требующие скорейшего решения в сфере подготовки профессионалов-педагогов:

- совершенствовать систему высшего педагогического образования в соответствии с требованиями информационного общества и инноваций в школе;
- улучшить материальную базу подготовки студентов;
- установить более тесные и долговременные отношения с базовыми школами и передовыми учителями биологии;
- восстановить непрерывную педагогическую практику студентов, начиная со второго курса обучения.

#### Литература

1. Иванов Д.А. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя. М.: УЦ «Перспектива», 2011. 56 с.
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. д.т.н. проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова, 3-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 319 с.

**Э.Ф. Матвеева, Н.Ю. Пикулина**

*Астраханский государственный университет,*

*г. Астрахань, Россия*

*e-mail: elvira107@rambler.ru*

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ХИМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Несмотря на прогрессивность требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к подготовке будущего специалиста-химика, наблюдаются